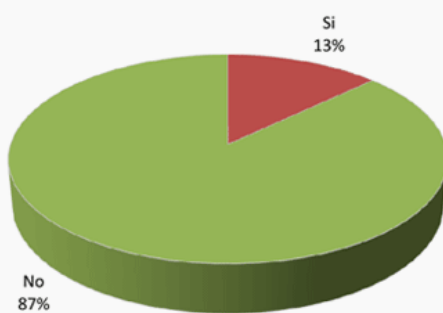


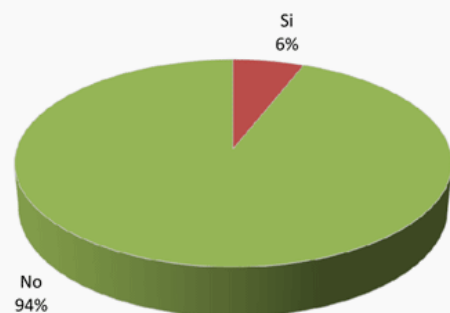
L'indagine iniziale tra gli insegnanti è servita per valutare la loro esperienza nell'uso della tecnologia assistenziale per i servizi di video conferenza. Sedici insegnanti (15 di ruolo e uno di sostegno) hanno completato il questionario. I dati rivelano che all'avvio del progetto e-Care, il gruppo di insegnanti aveva poca familiarità con la realtà degli studenti lungodegenti, le tecnologie assistenziali per servizi di video conferenza, le invalidità cognitive e il materiale didattico ad hoc disponibile per questi studenti. Non è quindi stata una novità scoprire che alla domanda finale "Cosa consigliereste per un progetto di successo?" la maggior parte degli insegnanti ha indicato la necessità di ulteriore sostegno al loro operato.

La Fondazione ha fatto fronte a questa richiesta fornendo un supporto tecnico-formativo permanente per aiutare gli insegnanti e le famiglie a prendere confidenza con la tecnologia di aula virtuale. In un secondo momento, la Fondazione ha condotto una ricerca sul processo pedagogico per codificare e diffondere le buone pratiche a tutta la comunità di insegnanti e famiglie.

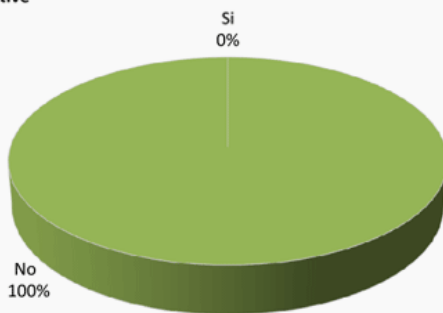
Esperienze pregresse con studenti lungodegenti



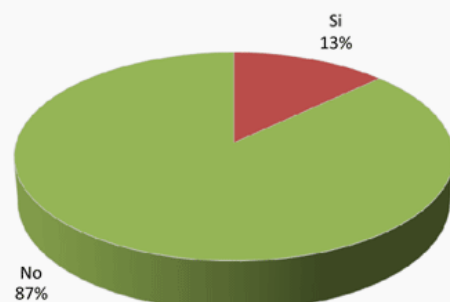
Conoscenza di dispositivi di video conferenza



Conoscenza di tecnologie assistenziali per invalidità cognitive



Knowledge of Special Didactic Material to Assist Sick Bed-ridden Children



Necessità di sostegno per insegnanti

