

Gender Equality Matters (GEM) modulo di formazione per insegnanti

Destinatari di riferimento: insegnanti di alunni/alunne delle scuole che rientrano nel progetto pilota

Numero ideale dei/delle partecipanti: 20/25

Durata: 4-6 ore

Materiali: Post-it; penna; modulo di valutazione finale; foglio delle presenze.

Programma

1. Presentazioni

Introduzione sull'incontro, presentazione dei/delle partecipanti e condivisione delle aspettative/motivazioni che hanno portato ogni partecipante ad aderire al progetto pilota GEM.

2. Presentazione del progetto pilota e del quadro normativo

- Definizioni del progetto GEM
- Come collocare l'iniziativa nel contesto dei Diritti Umani; CEDAW
- Come collocare l'iniziativa nel contesto scolastico.

3. Premessa terminologica

Brainstorming sul significato di alcuni termini (uguaglianza, genere, sesso, bullismo di genere, violenza di genere, identità di genere, LGBTI).

4. Cultura e Stereotipi

- Educare: a scuola e nella vita.
- Visione dei seguenti video (con riflessione guidata):
 - <https://www.youtube.com/watch?v=nrZ21nD9I-0>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=MTeRbpIYllw>
- Sapere innato vs sapere appreso (prospettiva antropologica)
- Stereotipi (quando, come, perché, dove vengono assorbiti e trasmessi) e processi di categorizzazione.

5. *Lo stigma sessuale e di genere a scuola (a cura di SInAPSi e Università di Napoli Federico II)*

- L'identità sessuale
- Pregiudizi connessi all'identità sessuale
- Il bullismo omotransfobico (con visione della video intervista scuola Fonseca di Napoli)
- Il ruolo degli adulti (con visione del video Agedo, amore dimmelo)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=9O3EOmmVNdc>
- Microaggressioni
- Hate speech (con visione del video Non fa ridere)
- <https://www.youtube.com/watch?v=1XL9qGLNufA>

6. *Stereotipi e media*

- Stereotipi e canali comunicativi (formali, informali, linguistici, corporei)
- Discriminazione e media (libri di testo, film, cartoni animati, pubblicità)
- Visione dei seguenti video (con riflessione guidata):
 - Heineken: <https://www.youtube.com/watch?v=kfFaXDVet4A>
 - Pasqualone boy: <https://www.youtube.com/watch?v=2OqV8fFYMLk>
 - Pasqualina girl: <https://www.youtube.com/watch?v=PAJDe55G0Ow>
 - Huggies: <https://www.youtube.com/watch?v=R2R-6T-CB34>
 - Audi: <https://www.youtube.com/watch?v=V-siux-rWQM>
 - AXE: <https://www.youtube.com/watch?v=0WySfa7x5q0>
- Lingua e discriminazione.
- Attività laboratoriale:

I/le docenti vengono disposti/e in cerchio. Ognuno di essi/e, dopo aver ricevuto un foglio di carta, viene invitato a scrivere il nome di un oggetto comune.

Successivamente i/le docenti consegnano il proprio foglio al/alla collega che si trova alla loro destra. Ogni docente scrive un aggettivo maschile da associare all'oggetto di uso comune presente sul foglio ricevuto.

Ancora una volta i/le docenti consegnano il proprio foglio al/alla collega che si trova alla loro destra. Ogni docente scrive, nuovamente, un aggettivo femminile da associare all'oggetto di uso comune presente sul foglio ricevuto.

- Infine il /la formatore/formatrice ritira i fogli, scrive tutti gli aggettivi su una lavagna a fogli mobili, dividendo gli aggettivi maschili da quelli femminili, e dà il via a una riflessione-partecipata.
- Visione dei seguenti video (con riflessione guidata):
- <https://www.youtube.com/watch?v=4WjhLSkXqTk&t=95s>
- https://www.youtube.com/watch?v=QQb_HrCdyHk (connessione tra hate speech, stereotipi e sessismo)

7. Effetti generati dagli stereotipi

Vengono consegnati ai/alle partecipanti dei post-it sui quali elencare gli effetti generati dall'assorbimento e dalla trasmissione degli stereotipi.

I/le partecipanti attaccano i post-it su una lavagna a fogli mobili e, a partire da questi, il/la formatore/formatrice avvia una riflessione guidata.

Infine vengono presentate alcune ricerche su:

- segregazione formativa (ultimi dati MIUR sulle iscrizioni maschili e femminili presso le scuole secondarie di secondo grado e le università)
- segregazioni lavorativa (dati MIUR su carriere femminili in ambito accademico)
- tassi suicidari di individui appartenenti alle minoranze sessuali (ricerca Università Milano Bicocca)
- dati Istat sulla violenza di genere in Italia.

8. Bullismo di genere – attività laboratoriale

In un primo momento viene mostrata e illustrata l'immagine del "Cerchio del bullismo" su una slide. Successivamente i/le partecipanti leggono e analizzano lo Scenario 1 (Tappa 3 – Lezione 4) e i cartoncini che vengono loro consegnati. Ogni cartoncino rappresenta un personaggio dello scenario, ad esempio Stefano, Paul o Jack. La serie di cartoncini vuote rappresenta altri personaggi che potrebbero comparire nella storia se continuasse, ad esempio un insegnante o un genitore.

I/le partecipanti sono tenuti a scegliere uno o più cartoncini e a concentrarsi sul "cerchio del bullismo" e sulle 4 domande che vengono proiettate (Come mi sento?; A cosa sto pensando?; Cosa potrei fare dopo?; Chi potrebbe aiutarmi?).

Infine il/la formatore/formatrice dà vita a una discussione partecipata.

9. Role model

- Riconoscere ed esplorare i contributi positivi
- Visione dell'intervista a Amalia Ercoli Finzi

- <https://www.youtube.com/watch?v=vXDYxb6HAIE>
- Compiere una discussione guidata sui modelli positivi (Chi sono le persone che ci influenzano positivamente e/o negativamente?; Chi potrebbe fare la differenza?; In che modo?)

10. Partecipazione dei/delle ragazzi/ragazze

L'informativa, modulo di consenso vengono discussi e spiegati.

11. Valutazioni della lezione per alunni e insegnanti

Viene spiegato come realizzare la valutazione della lezione per alunni/alunne e insegnanti.

12. Valutazione del corso

Ogni partecipante riceve un modulo di valutazione del corso che deve completare e consegnare.

13. Conclusione

Viene chiesto ai/alle partecipanti di scrivere su un post-it qualcosa di nuovo che hanno imparato e l'aspetto della lezione che gli è piaciuto di più. Ogni partecipante viene invitato/a ad attaccare il post-it su una lavagna a fogli mobili e a condividere la risposta.

Infine si ringrazia per la partecipazione all'incontro formativo. Si ricorda che ognuno riceverà una copia del materiale in formato digitale via e-mail nei giorni seguenti, tra cui il modulo di consenso per i ragazzi, il materiale didattico, ecc.